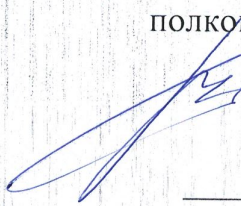


**МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ВНУТРІШНІХ СПРАВ**

Кафедра юридичної психології

ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор НАВС
полковник поліції



Станіслав ГУСАРЄВ

_____. _____. 2020

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОСНОВИ СУЧАСНИХ ПСИХОТЕХНОЛОГІЙ**

**Нормативна дисципліна для підготовки фахівців першого
(бакалаврського) ступеня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія»
галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»**

**(денна форма здобуття вищої освіти, мова – українська,
форма підсумкового контролю – екзамен)**



Київ – 2020

Розробник:

СПРИНЧУК Світлана – кандидат психологічних наук, доцент кафедри юридичної психології НАВС

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри юридичної психології
протокол від _____ 20__ року № ____

Завідувач кафедри
юридичної психології

Олена КУДЕРМІНА

Схвалено науково-методичною радою НАВС
Протокол від ____ . ____ 2020 року № ____

Голова науково-методичної ради

Станіслав ГУСАРЕВ

Результати перегляду робочої програми навчальної дисципліни

Робоча програма переглянута на 20__/20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ____).
(потрібне підкреслити)

протокол засідання кафедри від ____ . ____
202_ № ____

протокол науково-методичної ради від
____ . ____ 202_ № ____

Завідувач кафедри юридичної психології

Голова НМР

Олена КУДЕРМІНА

Станіслав ГУСАРЕВ

Робоча програма переглянута на 20__/20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ____).
(потрібне підкреслити)

протокол засідання кафедри від ____ . ____
202_ № ____

протокол науково-методичної ради від
____ . ____ 202_ № ____

Завідувач кафедри юридичної психології

Голова НМР

Олена КУДЕРМІНА

Станіслав ГУСАРЕВ

Робоча програма переглянута на 20__/20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ____).
(потрібне підкреслити)

протокол засідання кафедри від ____ . ____
202_ № ____

протокол науково-методичної ради від
____ . ____ 202_ № ____

Завідувач кафедри юридичної психології

Голова НМР

Олена КУДЕРМІНА

Станіслав ГУСАРЕВ

1. Загальні відомості про навчальну дисципліну

Предметом вивчення навчальної дисципліни є теоретико-методологічні засади та особливості застосування психотехнологій.

Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою дисципліни «Основи сучасних психотехнологій» є:

- формування системи знань про професійні компетенції і структуру діяльності психолога у сфері розробки та застосування психотехнологій;
- опанування теоретико-методологічних засад використання психотехнологій у практичній діяльності.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Основи сучасних психотехнологій» є:

- визначення й інтерпретація феномену «психотехнологія»;
- визначення теоретико-методологічних засад ідентифікації психічних властивостей, процесів і станів людини, корекції та трансформації відповідних властивостей;
- оволодіння діагностичними, психотерапевтичними та технологіями нормативного впливу;
- формування у студентів особистісних якостей, необхідних для ефективного виконання професійних обов'язків в майбутній професійній діяльності.

Пререквізити: «Основи індивідуальної та групової психокорекції», «Основи психологічного консультування», «Психодіагностика», «Основи психотерапії».

Постреквізити: «Основи психологічного тренінгу», «Екстримальна та кризисна психологія».

Перелік компетентностей, які забезпечує навчальна дисципліна, програмні результати навчання

За результатами опанування навчальної дисципліни «Основи сучасних психотехнологій» фахівці першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» набувають інтегральну, загальні та фахові компетентності.

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань.

Загальні компетентності:

- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК-1).
- Здатність до пошуку, оброблення на аналізу інформації з різних джерел (ЗК-4).
- Здатність генерувати нові ідеї (креативність) (ЗК-5).
- Здатність застосовувати знання у практичній діяльності (ЗК-8).
- Здатність пристосовуватися до нових змін у юридичному опосередкуванні соціальних процесів (ЗК-9).

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

- Збирання, опрацювання та критика юридичних джерел (наукових концепцій, теорій, юридичної практики) (СК-1).
- Здатність до аналітичного оцінювання проблеми (СК-3).
- Здатність до опрацювання та аналізу інформації для емпіричного дослідження (СК-4).
- Вміння формулювати та обгрунтовувати висновки, пропозиції, рекомендації (СК-7).
- Знання методологічних принципів та методів емпіричного дослідження (СК-12).

Перелік компетентностей, розвитку яких сприяє вивчення навчальної дисципліни

На рівні знань студенти мають засвоїти:

- теоретико-методологічні засади створення та закономірності використання системи психотехнологій;
- категорійно-поняттєвий апарат типологічних груп психотехнологій: діагностичних, терапевтичних, нормативного впливу, маніпуляції та спецтехнологій;
- сучасні напрями розвитку психотехнологій.

На рівні навичок і вмінь студенти мають оволодіти:

- розрізняти окремі елементи загальної системи психотехнологій;
- екологічно та психологічно безпечно застосовувати діагностичні, психотерапевтичні, психотехнології впливу та розвитку особистості;
- розробляти ефективні техніки впливу з метою корекції, розвитку і саморозвитку особистості;
- ідентифікувати та протистояти технологіям маніпулятивного та деструктивного впливу.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 150 годин / 5 кредитів ECTS.

2. Структура навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни			
	Денна форма здобуття вищої освіти		заочна форма здобуття вищої освіти	
	д/б	ксф	д/б	ксф
Кількість кредитів ECTS – 5	Рік підготовки			
		3		
	Семестр			
		6		
Загальна	Лекції			

кількість годин – 150	20		
	Семинарські заняття		
	40		
	Практичні заняття		
	60		
	Самостійна робота		
	30		
	Вид контролю		
	екзамен		

3. Тематичний план

Назви тем	Нормативний обсяг годин	з них:				
		Усього годин з викладачем	з них:			Самостійна робота
			Лекцій	Семинарських занять	Практичних занять	
1. Сучасні психотехнології: повсякденні і професійно орієнтовані виміри.		10	2	2	4	2
2. Типології психотехнологій та їх практичне застосування.		16	2	4	6	4
3. Діагностичні психотехнології та напрями їх застосування.		16	2	4	6	4
4. Психофізіологічні дослідження з використанням поліграфа.		16	2	4	6	4
5. Психотехнології терапевтичного впливу.		14	2	4	6	2
6. Психотехнології ефективної комунікації та переговорного процесу.		16	2	6	6	2
7. Технології нормативного впливу.		14	2	4	6	2
8. Психотехнології розвитку особистості.		20	2	4	8	6
9. Маніпулятивні психотехнології.		14	2	4	6	2

10. Спеціальні технології програмування, зомбування і психодеструкції.		14	2	4	6	2
Усього годин		150	20	40	60	30
Форма контролю : екзамен						

4. Плани навчальних занять за видами

Денна форма здобуття вищої освіти

Тема 1. Сучасні психотехнології: повсякденні і професійно орієнтовані виміри.

План вивчення теми за видами занять

Семінарське заняття – 2 год.

- 1.Завдання сучасних психотехнологій.
- 2.Соціопсихологічні аспекти застосування психотехнологій.
- 3.Базисні елементи розвитку психотехнологій.
- 4.Використання традиційних форм.

Практичне заняття – 4 год.

1. На основі вивчення літературних джерел розкрийте поняття «психотехнології», дайте власне. Обґрунтуйте різноманітні погляди на психотехнології в теорії та на практиці.

2. Розгляньте та занотуйте в робочому зошиті основні цілі та завдання використання психотехнологій в різних сферах життєдіяльності, наприклад в спорті. Що собою являють психотехнології управління спортсменів? Наведіть приклади психологізації тренувального та змагального процесів в будь-якому виді спорту.

3. Зробіть огляд психотехнологій впливу на мислення за вказаними літературними джерелами:

- А) Кабаченко Т.С. Методы психологического воздействия. М., 2003
- Б) Романенко Ю.В. Сучасні психотехнології. К., 2008.
- В) Таланов С.В., Малкина-Пых И.Г. Настольная книга практического психолога. М., 2006.
- Г) Шейнов В.П. Психологическое влияние. М., 2007

Тема 2. Типології психотехнологій та їх практичне застосування.

План вивчення теми за видами занять

Семінарське заняття – 4 год.

- 1.Технології візуальної аналітики. Тестингові технології.
2. Експериментальна діагностика та напрями її застосування в діяльності аналітиків, дипломатичних працівників, ПР-практиків.
3. Типології терапевтичних технологій в науковій літературі.
4. Типології технологій нормативного впливу, маніпулятивних технологій та спецтехнологій в науковій літературі.

5. Критерій програмно-цільової установки в класифікації психотехнологій.

Практичне заняття – 6 год.

1. Які типи психотехнологій є відомими Вам і за яким критерієм (набором критеріїв) побудовано обрану Вами типологію?
2. За яким критерієм побудовано типологію в структурі даного курсу?
3. В чому полягають відмінності між нормативним та ненормативним впливом?
4. Які рівні індивідуальної, групової (колективної) та соціальної психіки можуть виступати мішенями психологічного впливу?

Тема 3. Діагностичні психотехнології та напрями їх застосування.

План вивчення теми за видами занять

Семінарське заняття – 4 год.

1. Діагностичні психотехнології. Візуально-аналітичні, тестові (тестингові) та експериментально-орієнтовані діагностичні психотехнології.
2. Методики формалізовані.
3. Методики малоформалізовані.
4. Основні діагностичні підходи психодіагностики.
 - А) Об'єктивний підхід. Методики діагностики особистісних (характерологічних) особливостей: «тести дії» («цільові особистісні тести»); «ситуаційні тести»; тести інтелекту (здібностей).
 - Б) Суб'єктивний підхід. Особистісні опитувальники; опитувальники станів та настрою; опитувальники ставлення (анкети).
 - В) Проективний підхід. Моторно-експресивні, перцептивно-структурні, аперцептивно-динамічні методики.
5. Основні етапи діагностичного процесу.

Практичне заняття – 6 год.

1. В чому полягають основні етичні принципи діяльності психолога в рамках застосування діагностичних психотехнологій.
2. Охарактеризуйте специфіку діагностичних психотехнологій у випадку дослідження поведінки молодої людини в період кризи.
3. Скласти детальну інструкцію про права, обов'язки, поведінку психолога на всіх стадіях діагностичного процесу та консультативних бесід.

Тема 4. Психофізіологічні дослідження з використанням поліграфа.

План вивчення теми за видами занять

Семінарське заняття – 4 год.

1. Інноваційні психодіагностичні технології.
2. Сучасні напрями досліджень з використанням поліграфа.
3. Теоретико-методологічні засади проведення поліграфічних досліджень.
4. Теоретичні підходи до психофізіологічних досліджень:
 - «Теорія загрози покарання»;
 - «Теорія активації»;

- «Умовно-рефлекторна теорія»;
- «Теорія конфлікту»;
- «Дихотомізаційна теорія»;
- «Теорія кількості інформації»;
- «Теорія повернення труднощів»;
- «Теорія новизни»;
- «Теорія психологічного комплексу».

5. Проблемні питання поліграфних досліджень.

Практичне заняття – 6 год.

1. Визначте основні напрями застосування психотехнологій впливу на емоції.
2. Визначте основні напрями застосування психотехнологій впливу на вольову сферу.
3. Скласти алгоритм досліджень з використанням поліграфа за обраною фабулою злочину.

Тема 5. Психотехнології терапевтичного впливу.

План вивчення теми за видами занять

Семінарське заняття – 4 год.

1. Технології корекції навичок та неадаптивних поведінкових реакцій.
2. Технології корекції та трансформації перцептивно-мовних структур.
3. Технології корекції та трансформації когнітивних структур та рефлексивного апарату.
4. Технології введення в особливі (трансово-гіпнотичні) стани.
5. Технології корекції мотиваційно-травматичного досвіду верхнього рівня.
6. Технології корекції глибинних мотивацій.
7. Технології трансформації глибинно-мотиваційної складової психіки.
8. Технології корекції та трансформації незжитого емоційно-чуттєвого досвіду.
9. Технології ноогенного стимулювання та трансформації ціннісних структур психічної активності.

Практичне заняття – 6 год.

1. Визначте напрями застосування технологій корекції та трансформації когнітивних структур та рефлексивного апарату в діяльності практичного психолога.
2. Визначити напрями застосування технологій введення в особливі (трансово-гіпнотичні) стани в комунікаціях.
3. Провести міні-дослідження в складі робочих груп. 1. Знайти риси інфантилізму у казкових героїв. Як «виліковується» у них інфантилізм? 2. В чому різниця між психічним інфантилізмом та психологічним інфантилізмом? 3. Скласти в якості основи для порівняльного аналізу таблицю «Риси зрілої та інфантильної особистості». 4. Скласти приблизну схему консультування та психотерапії особи із застосуванням різних психотехнологій.

4. Візуальна аналітика як основа психологічного впливу.

5. Опрацювати літературне джерело:

Романенко Ю.В., Скідін Л.О. Механізми символічної інтеракції в комунікаціях, політиці, мистецтві: візуально-аналітичний та соціосимволічний аспекти.- К., 2011.

6. Підготувати реферативні повідомлення:

– Основи символічного аналізу (візуальна ідентифікація символізму особистих атрибуцій, об'єктів культури, просторів та середовищ) як розділ візуальної аналітики.

– Візуальна ідентифікація символізму особистих атрибуцій. Візуальна ідентифікація символізму аксесуарів. Візуальна ідентифікація символізму татуювань.

– Візуальна ідентифікація символізму об'єктів (продуктів) культури та масових комунікацій.

– Візуальна ідентифікація символізму продуктів образотворчого мистецтва та скульптурних композицій.

– Візуальна ідентифікація символізму продуктів кінематографії (відеопродукції) та масових комунікацій різної спрямованості.

– Візуальна ідентифікація символізму особистих та соціальних просторів та середовищ.

– Візуальна ідентифікація екзис-символізму об'єктів архітектури (екстер'єру житла).

– Візуальна ідентифікація символізму дизайн-інтер'єру житла.

– Візуальна ідентифікація символізму допоміжних технічних засобів.

– Візуальна ідентифікація символізму допоміжних особистих та соціальних просторів.

– Структурування часу та візуально-символічний аналіз дій і об'єктів матеріальної та духовної культури в буденних діях

– Особистий догляд та гігієнічні дії.

– Харчова поведінка.

– Сексуальна поведінка.

– Сон і поведінкові прояви сну.

– Структурування часу та візуально-символічний аналіз дій і об'єктів матеріальної та духовної культури під час відпочинку.

– Структурування часу та візуально-символічний аналіз дій і об'єктів матеріальної та духовної культури в праці.

Тема 6. Психотехнології ефективної комунікації та переговорного процесу.

План вивчення теми за видами занять

Семінарське заняття – 6 год.

1. Поняття переговорного процесу.

2. Функції переговорів.

3. Принципові підходи до ведення переговорів.
4. Етапи переговорного процесу.
5. Стадії переговорів: підготовка до переговорів; процес ведення переговорів; розробка і виконання досягнутих домовленостей.
6. Переваги переговорів у складі команди.
7. Недоліки командних переговорів.
8. Індикатори успішності переговорів.
9. Форми і способи участі у конфлікті медіатора.
10. Психологічні механізми переговорного процесу.
11. Моделі поведінки партнерів у переговорному процесі.
12. Маніпулятивні технології в переговорному процесі. Маніпуляції, засновані на «правилах пристойності» та «справедливості». Маніпуляції, спрямовані на пониження опонента.
13. Технології стратегій і тактик у переговорному процесі.
14. Психологічні чинники успішності переговорного процесу.
15. Підготувати реферативні повідомлення:
 - Вплив національного характеру на стиль учасників переговорів.
 - Порівняльна характеристика американського та британського переговорних стилів.
 - Французький і німецький стилі переговорів.
 - Специфіка китайського та японського стилів.
 - Індійський та арабський стилі переговорів.

Практичне заняття – 6 год.

1. Дати характеристику комунікативним технологіям в соціальній сфері та практику їх впровадження.
 2. Розглянути психологічні особливості організації та планування ділових комунікацій:
 - Створення промов і професія спічрайтера.
 - Прес-секретар як професія.
 - Спеціаліст з чуток.
 - Рекламист.
 - Зв'язки із засобами масової інформації.
 3. Комунікативні дії і умовах кризи. Кризові PR-технології.
 4. Розробити ділову гру «Імітація переговорів».
- Пропоновані теми для переговорів:
- Проблеми вирішення конфлікту у Косово
 - Інтеграція Турецької Республіки до ЄС
 - Кіпрська проблема: шляхи подолання
 - Створення системи ПРО у Східній Європі
 - Ратифікація Конституції ЄС
 - Проекти реформування ООН
 - Саміт «Україна – ЄС»
 - Приєднання Румунії до Шенгенської угоди

- Врегулювання арабо-ізраїльського конфлікту
- Приєднання України до СОТ

Тема 7. Технології нормативного впливу.

План вивчення теми за видами занять

Семінарське заняття – 4 год.

1. Технології впливу на рівні окремих аналізаторів.
2. Технології впливу на побудову суб'єктивних моделей дійсності (мислення, перцепція, пам'ять, увага уява).
3. Технології впливу на драйвери активності.
4. Технології впливу на регуляторну складову психіки.
5. Технології впливу на фонові стани свідомості.

Практичне заняття – 6 год.

1. Визначити, в чому полягають відмінності між нормативним і ненормативним впливом в комунікаціях? Як можуть послуговуватись ними практичні психологи?

2. Визначити, що таке терапія і терапевтичний вплив? Як можуть послуговуватись ними практичні психологи?

3. Визначити, що таке маніпулювання і в чому полягають відмінності маніпулятивного впливу від інших різновидів впливу?

4. Дайте загальну характеристику способів наведення трансу та наведіть приклади застосування НЛП-трансу в політичній риторичі.

5. Охарактеризуйте сенсорну депривацію як спосіб наведення трансу та наведіть приклади її застосування з практики міжнародних спецслужб.

6. Охарактеризуйте розрив шаблонів як спосіб наведення трансу на рівні повсякденних комунікацій.

7. Вкажіть напрямки застосування техніки перевантаження уваги смисловозначущою інформацією.

8. Вкажіть напрямки застосування техніки розсіювання уваги.

9. Вкажіть напрямки застосування техніки методу перенесення.

10. Рівні терапевтичного впливу у відповідності із системною моделлю психіки.

11. Цензура як складова психічного апарату і напрямки терапевтичного впливу на неї.

12. Рівні цензури та технології терапевтичного впливу.

13. Свідомісні функції та технології терапевтичного впливу.

14. Безсвідоме: які технології терапевтичного впливу відповідають цьому рівню організації психіки.

Реферати:

1. Загальна характеристика волюнтативної функції психіки.

2. Технології впливу на вольові акти та поведінку.

3. Технології нормативного впливу на драйверну складову психіки.

4. Технології нормативного впливу на мотиваційну складову психіки.

Тема 8. Психотехнології розвитку особистості.

План вивчення теми за видами занять

Семінарське заняття – 4 год.

1. Психологічні підходи як методологічна основа розробки психотехнологій розвитку особистості: гуманістична психологія, трансактний аналіз, біхевіоризм, гештальтпсихологія. Класифікація психотехнологій розвитку особистості.

2. Психологія самопрезентації особистості.

3. Феномен психологічної атракції.

4. Психологія асертивної поведінки особистості.

5. Вольова сфера особистості.

6. Психологія толерантності в міжособистісній взаємодії.

7. Психологія креативних здібностей.

8. Фрустрація як емоційний стан людини.

9. Психічний стан стресу.

Практичне заняття – 8 год.

1. Підготуйте реферативний огляд джерел з тілесно-орієнтованого психоналізу та психоаналітичної (патопсихологічної) діагностики Н. Мак-Вільямс, Е. Кернберга, В. Райха, О. Лоуена, К. Леонгарда, Л. Бурбо, М. Фельденкрайза, І. Рольф, К. Ясперса.

2. Підготуйте реферативний огляд джерел з емпіричних досліджень невербальної комунікації (проксемики, жестики, міміки, пантоміміки, тактики, стилізації одягу, основ графоанлізу) Ч. Дарвіна, В. Бехтерева, С. Данкелла, П. Монтегоцці, Д. Ніренберга та Г. Калеро, А. Піза, І. Сікорського, А. Штангля, Д. Фаста, сестер Соріних, С. Попова, Г. Щокіна.

3. Пресуппозиції візуальної аналітики та НЛП: проблема співвідношення.

4. На протязі 21 дня (це термін формування звички) ведіть щоденник відповідальності.

5. Розробити та апробувати на одnogрупниках тренінг відповідальності для молоді.

6. Виконайте вправи, спрямовані на тренування власної усвідомленості. Яких результатів ви досягли?

7. Складіть план життєвих цілей.

8. За допомогою методики «Колесо балансу» розробити план вашого наступного року. Візьміть на себе зобов'язання, розповівши комусь із довірених осіб про цей план, та попросіть про контроль.

9. Складіть на найближчий рік список того, чого ви хочете, із 100 пунктів. В список можуть входити речі, події, відносини, гроші - все що завгодно. Єдина вимога — чітко та конкретно формулюйте свої бажання. Це треба для того, щоб зрозуміти, чого ви насправді хочете.

Тема 9. Маніпулятивні психотехнології.

План вивчення теми за видами занять

Семінарське заняття – 4 год.

1. Теоретичні підходи до розуміння маніпулювання
2. Феномен маніпулювання в науковій літературі.
3. Ознаки маніпулятивного впливу.
4. Типологія маніпулятивних психотехнологій.
5. Маніпулювання і контрманіпулювання. Психологічний захист від маніпулювання.

Практичне заняття – 6 год.

Блок I.

1. Напрямки застосування маніпулятивних технологій в політиці. Розкрити питання за допомогою аналізу відео фрагментів.
2. Напрямки застосування маніпулятивних технологій в бізнесі. Розкрити питання за допомогою аналізу відео фрагментів.
3. Напрямки застосування маніпулятивних технологій в діяльності міжнародних релігійних організацій. Розкрити питання за допомогою аналізу відео фрагментів.

Блок II.

4. Охарактеризуйте переконання як метод психологічного впливу, визначивши його базові техніки та напрямки застосування.
5. Охарактеризуйте навіювання як метод психологічного впливу, визначивши його базові техніки та напрямки застосування.
6. Охарактеризуйте емоційне зараження як метод психологічного впливу, визначивши його базові техніки та напрямки застосування.
7. Охарактеризуйте спонукання до ідентифікації як метод психологічного впливу, визначивши його базові техніки та напрямки застосування.
8. Охарактеризуйте прохання як метод психологічного впливу, визначивши його базові техніки та напрямки застосування.
9. Охарактеризуйте самопросування як метод психологічного впливу, визначивши його базові техніки та напрямки застосування.
10. Охарактеризуйте формування атракції як метод психологічного впливу, визначивши його базові техніки та напрямки застосування.
11. Охарактеризуйте психологічний тиск (примус, агресія та шантаж) як метод психологічного впливу, визначивши його базові техніки та напрямки застосування.
12. Охарактеризуйте ігнорування як метод психологічного впливу, визначивши його базові техніки та напрямки застосування.

Блок III.

13. Підібрати публіцистичні, релігійні, наукові та ін. тексти, в яких використовуються маніпулятивні психотехнології.
14. Показати, які методи та техніки маніпулювання характерні для тексту кожного різновиду.
15. Здійснити підбір та аналіз відеосюжетів із застосуванням маніпулятивних психотехнологій.

Тема 10. Спеціальні технології програмування, зомбування і психодеструкції.

План вивчення теми за видами занять

Семінарське заняття – 4 год.

1. Програмування свідомості в діяльності тотальних організацій.
2. Феномен зомбування.
3. Алгоритми зомбування. Різновиди зомбування.
4. Поняття психодеструкції. Типологія технологій психодеструкції.

Практичне заняття – 6 год.

1. Визначити, чим технології програмування відрізняються від технологій зомбування. Скласти порівняльну таблицю.

2. Визначити, чим технології зомбування відрізняються від технологій психодеструкції. Скласти порівняльну таблицю.

3. Які алгоритми зомбування Вам відомі? Поясніть психофізіологічний механізм зомбування.

4. Розкрити технології програмування, що використовуються в політиці.

5. Чи резонно вести мову про зомбування через ЗМІ? Відповідь обґрунтуйте.

6. Встановити, які технології програмування використовуються в діяльності міжнародних релігійних організацій.

7. Напишіть реферат-огляд по основних напрямках застосування імперативних, маніпулятивних та трансформативних психотехнологій.

8. Визначити головні особливості трансових технік та описати напрямки їх застосування.

9. Охарактеризувати варіанти входження в транс та рівні трансу.

10. Проаналізувати взаємозв'язок трансу та гіпнозу в публічних комунікаціях.

11. Визначити основні форми гіпнозу та системи застосування гіпнотичних технік.

12. Охарактеризувати місце гіпнозу в повсякденному житті.

13. Охарактеризувати варіанти спрямованого використання трансових технік та гіпнозу.

5. Завдання для самостійної роботи

Самостійна робота здобувачів вищої освіти передбачає підготовку рефератів та інформаційних повідомлень, підготовку тестових завдань, мультимедійних презентацій.

Теми для написання доповідей

1. Характеристика психотехнологій впливу на мислення та напрями їх застосування.

2. Основні напрями застосування психотехнологій впливу на емоції.

3. Основні напрями застосування психотехнологій впливу на вольову сферу.

4. Напрями застосування імперативних, маніпулятивних та трансформативних психотехнологій.
5. Застосування технологій корекції та трансформації когнітивних структур та рефлексивного апарату в комунікаціях.
6. Можливості застосування технологій введення в особливі (трансово-гіпнотичні) стани.
7. Напрями застосування технологій психоаналізу.
8. Сфери застосування технологій впливу на ціннісно-сміслові структури психічного апарату.
9. Характеристика способів наведення трансу та застосування НЛП-трансу в політичній риторичі.
10. Розрив шаблонів як спосіб наведення трансу на рівні повсякденних комунікацій.
11. Напрями застосування техніки перевантаження уваги смислозначущою інформацією.
12. Техніка розсіювання уваги та цілі її застосування.
13. Напрями застосування техніки методу перенесення.
14. Переконання як метод психологічного впливу, базові техніки та напрямки застосування.
15. Навіювання як метод психологічного впливу, визначивши його базові техніки та напрями застосування.
16. Емоційне зараження як метод психологічного впливу, базові техніки та напрями застосування.
17. Спонування до ідентифікації як метод психологічного впливу, базові техніки та напрями застосування.
18. Самопросування як метод психологічного впливу, базові техніки та напрями застосування.
19. Формування атракції як метод психологічного впливу, базові техніки та напрями застосування.
20. Психологічний тиск (примус, агресія та шантаж) як метод психологічного впливу, базові техніки та напрями застосування.

6. Індивідуальні завдання *не передбачено*

7. Методи навчання

Словесні

Розповідь-пояснення використовується під час навчання здобувачів вищої освіти на протязі лекції. За метою виділяються такі види розповіді: розповідь-вступ, розповідь-повість, розповідь-висновок. Ефективність зазначеного методу залежить головним чином від уміння викладача розповідати, дохідливості та доступності інформації, від поєднання його з іншими методами навчання.

Бесіда – це діалог між викладачем та здобувачем вищої освіти, який дає можливість за допомогою цілеспрямованих і вміло сформульованих питань спрямувати здобувачів на активізацію отриманих знань.

Лекція служить для пояснення теми; її типовими ознаками є тривалість запису плану та рекомендованої літератури, введення та характеристика нових понять, розкриття та деталізація матеріалу, завершальні висновки викладача, відповіді на запитання.

Наочні методи

Ілюстрація – допоміжний метод при словесному методі, її значення полягає в яскравішому викладенні та показі власної думки.

Демонстрація характеризується рухомістю засобу демонстрування, наприклад, демонстрація навчальних фільмів.

Практичні методи: розв'язок задач, виконання практичних робіт. Ці методи не несуть нової навчально-пізнавальної інформації, а служать лише для закріплення, формування практичних умінь при застосуванні раніше набутих знань.

Навчальна робота під керівництвом викладача – самостійна робота. До неї належать написання рефератів, самостійні письмові роботи, контрольні роботи, вирішування тестів.

8. Форми та методи контролю, критерії оцінювання результатів навчання

Перевірка глибини засвоєння знань, рівня сформованості навичок та умінь здобувачів вищої освіти відбувається у формі поточного, проміжного та підсумкового видів контролю.

Поточний контроль здійснюється через оцінювання усних відповідей щодо проблем для обговорення, передбачених планом семінарських занять, а також шляхом:

- проведення експрес-опитувань,
- тестування,
- підготовки доповідей і рефератів,
- написання самостійних і контрольних робіт.

При оцінюванні враховується глибина теоретичних знань здобувачів вищої освіти і вміння застосовувати їх на практиці.

Проміжний контроль передбачає перевірку рівня засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного і практичного матеріалу, що здійснюється в межах семестру наприкінці планового вивчення теми. Рівень практичних навичок оцінюється в процесі вирішування здобувачами вищої освіти тестових завдань за тематикою дисципліни.

Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену після закінчення вивчення дисципліни.

Розподіл балів, що присвоюються здобувачеві

Аудиторна робота (поточне накопичення балів)	Підсумковий контроль	Підсумкова кількість балів
	Екзамен	
Мах 60%	Мах 40%	Мах 100%

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	відмінно	A	відмінне виконання
85-89	добре	B	вище середнього рівня
75-84		C	загалом хороша робота
66-74	задовільно	D	непогано
60-65		E	виконання відповідає мінімальним критеріям
35-59	незадовільно	Fx	необхідне перескладання
1-34		F	необхідне повторне вивчення курсу

10. Перелік питань/завдань для підсумкового контролю з навчальної дисципліни

1. Феномен психотехнологій та необхідність їх появи.
2. Сфери використання психотехнологій.
3. Типології психотехнологій.
4. Психотехнології в системах забезпечення життєдіяльності суспільства.
5. Американські типології психотехнологій.
6. Типології авторів школи психології впливу.
7. Технології корекції навичок та неадаптивних поведінкових реакцій.
8. Технології корекції та трансформації перцептивно-мовних структур.
9. Технології корекції та трансформації когнітивних структур та рефлексивного апарату.
10. Технології введення в особливі (трансово-гіпнотичні) стани.
11. Технології корекції мотиваційно-травматичного досвіду верхнього рівня.
12. Технології корекції глибинних мотивацій.
13. Технології трансформації глибинно-мотиваційної складової психіки.
14. Технології корекції та трансформації емоційно-чуттєвого досвіду.
15. Технології ноогенного стимулювання та трансформації ціннісних структур психічної активності.
16. Технології впливу на рівні окремих аналізаторів.
17. Технології впливу на побудову суб'єктивних моделей дійсності (мислення, перцепція, пам'ять, увага, уява).
18. Технології впливу на драйвери активності.
19. Технології впливу на регуляторну складову психіки.

20. Технології впливу на фонові стани свідомості.
21. Феномен маніпулювання. Ознаки маніпулятивного впливу.
22. Типологія маніпулятивних психотехнологій.
23. Застосування маніпулятивних технологій в політиці, бізнесі, діяльності релігійних організацій.
24. Програмування свідомості в діяльності тотальних організацій.
25. Феномен зомбування.
26. Алгоритм зомбування.
27. Різновиди зомбування.
28. Застосування технологій програмування і зомбування в політиці, бізнесі та діяльності релігійних організацій.
29. Варіанти входження в транс та рівні трансу.
30. Форми гіпнозу.
31. Системи застосування гіпнотичних технік.
32. Варіанти спрямованого використання трансових технік та гіпнозу.
33. Типологія технологій психодеструкції.
34. Застосування стандартизованих тестових методик.
35. Терапії та терапевтичний вплив.
36. Нормативний вплив.
37. Спецтехнології (програмування та психодеструкція).
38. Технології візуальної аналітики.
39. Тестингові технології.
40. Експериментальна діагностика та напрями її застосування.
41. Типології терапевтичних технологій.
42. Типологія технологій нормативного впливу.
43. Типологія технологій маніпулятивних технологій.
44. Критерій програмно-цільової установки в класифікації психотехнологій.
45. Діагностичні психотехнології та напрями їх застосування.
46. Візуально-аналітичні, тестові (тестингові) та експериментально-орієнтовані діагностичні психотехнології.
47. Методики формалізовані.
48. Методики малоформалізовані.
49. Основні діагностичні підходи психодіагностики.
50. Об'єктивний підхід у психодіагностиці.
51. Методики діагностики особистісних (характерологічних) особливостей.
52. «Тести дії» («цільові особистісні тести»).
53. «Ситуаційні тести».
54. Тести інтелекту та здібностей.
55. Суб'єктивний підхід у психодіагностиці.
56. Особистісні опитувальники.
57. Опитувальники станів та настрою.
58. Опитувальники ставлення (анкети).

59. Проективний підхід у психодіагностиці.
60. Моторно-експресивні, перцептивно-структурні, аперцептивно-динамічні методики.
61. Основнимі етапи діагностичного процесу.
62. Інноваційні психодіагностичні технології.
63. Сучасні напрями досліджень з використанням поліграфа.
64. Теоретико-методологічні засади проведення поліграфних досліджень.
65. Теоретичні підходи до психофізіологічних досліджень.
66. «Теорія загрози покарання» у психофізіологічних дослідженнях.
67. «Теорія активації» у психофізіологічних дослідженнях.
68. «Умовно-рефлекторна теорія» у психофізіологічних дослідженнях.
69. «Теорія конфлікту» у психофізіологічних дослідженнях.
70. «Дихотомізаційна теорія» у психофізіологічних дослідженнях.
71. «Теорію кількості інформації» у психофізіологічних дослідженнях.
72. «Теорію повернення труднощів» у психофізіологічних дослідженнях.
73. «Теорія новизни» у психофізіологічних дослідженнях.
74. «Теорія психологічного комплексу» у психофізіологічних дослідженнях.
75. Проблемні питання поліграфних досліджень.
76. Психологічна характеристика переговорного процесу.
78. Функції переговорів.
79. Принципові підходи до ведення переговорів.
80. Етапи переговорного процесу.
81. Переваги та недоліки переговорів у складі команди.
82. Індикатори успішності переговорів.
83. Форми і способи участі у конфлікті медіатора.
84. Психологічні механізми переговорного процесу.
85. Моделі поведінки партнерів у переговорному процесі.
86. Маніпулятивні технології в переговорному процесі.
87. Психологічні підходи як методологічна основа розробки психотехнологій розвитку особистості: гуманістична психологія, трансактний аналіз, біхевіоризм, гештальтпсихологія.
88. Класифікація психотехнологій розвитку особистості.
89. Психотехнології самопрезентації особистості та асертивної поведінки.
90. Психотехнології розвитку креативних здібностей особистості.

11. Рекомендовані джерела інформації

Основна

1. Берлач А.І. Конфліктологія: навч. посіб. для дистанційного навчання / А.І. Берлач, В.В. Кондрюкова. – К.: Університет «Україна», 2007. – 204 с.
2. Брич В.Я. Психологія управління: Навчальний посібник / В.Я. Брич, М.М. Корман. – К.: Кондор-Видавництво, 2013. – 384с.

3. Елисеєв О.П. Практикум по психології особистості.-СПб.: Питер, 2013. –514 с.
 4. Іванова О.В. Психологія: вступ до спеціальності: навч. посіб. /О.В. Іванова, Л.М. Москалюк, С.І. Корсун – К.: «Центр учбової літератури», 2013. – 184 с.
 5. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: «Ника-Центр» – 2009. – 399 с.
 6. Орбан-Лембрик Л.Е. Психологія управління: Посібник/ Л.Е. Орбан-Лембрик. – К.: Академвидав, 2003. – 568 с.
 7. Психологія праці: навч. посіб. / Г.В. Ложкін, Н.Ю. Воленюк, О.О. Солтик; за заг. ред. Г.В. Ложкіна. – Хмельницький: ХНУ, 2013. – 191 с.
 8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 3-е изд. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения.
 9. Романенко Ю.В., Скідін Л.О. Механізми символічної інтеракції в комунікаціях, політиці, мистецтві: візуально-аналітичний та соціосимволічний аспекти.- К., 2011. Романенко Ю.В. Сучасні психотехнології. К., 2008.
 10. Столяренко О.Б. Психологія особистості. Навч. посіб. / О.Б. Столяренко. – К.: «Центр учбової літератури», 2012. – 280 с.
 11. Таланов С.В., Малкина-Пых И.Г. Настольная книга практического психолога.- М., 2006.
 12. Шейнов В.П. Психологическое влияние. М., 2007
 13. Штепа О.С. Самоменеджмент (самоорганізування особистості) : навчальний посібник / О.С. Штепа. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2012. – 362 с.
- Додаткова
14. Алавердов А.Р. Управление кадровой безопасностью организации: учебник. М.: Маркет ДС, 2010. – 175 с.
 15. Галян І.М. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вузів. – К.: Академвидав, 2009.
 16. Китаев-Смык Л.А. Организм и стресс: стресс жизни и стресс смерти: Учебное пособие / Л.А. Китаев-Смык. – М. : Смысл, 2012. – 464 с.
 17. Конфліктологія. Словник/ за заг. ред. О.Г. Колба, А.І. Буймістера. – К. – Переяслав – Хм.: КСВ, 2012. – 592 с.
 18. Романець В.А., Маноха І.П. Історія психології ХХ століття: Навчальний посібник. - К.: Либідь, 2018. – 992 с.
 19. Шульц Д., Шульц С. Психология и работа. - СПб.: Питер, 2013. – 560 с.
 20. Щедровицкий Г.П. Философия. Наука. Методология. - М.: Школа культурной политики, 2017. – 656 с.
 21. Залотнікова А.С. Проблеми психології спілкування – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://readbookz.com>.

22.Леонтъєв О.О. Психологія спілкування. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.psy.msu.ru>.

23.Ельконін Б.Д. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.psychology.ru>.

24.Піз А. Мова Тіла. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://dere.com.ua>.

Ресурси:

<https://mon.gov.ua/ua>

<https://www.naiu.kiev.ua/>

<http://www.nbu.gov.ua/>

<http://nplu.org/>